Ümumi məlumat	Fənnin adı, kodu və kreditlərin sayı	PSYC 304, Təhsil psixologiyası, 6 AKTS	
	Departament	Psixologiya	
	Proqram (bakalavr, magistr)	bakalavr	
	Tədris semestri	2023/24-cü tədris ilinin yaz semestri	
	Fənni tədris edən müəllim (lər)	Əliyeva Gülşən Əliəskər qızı	
	E-mail:	gulshen.kovser@gmail.com gulshanaliyeva@khazar.org	
	Telefon:		
	Mühazirə otağı/Cədvəl	Nefçilər korpusu	
	Məsləhət saatları	Dərsdən sonra	
Prerekvizitlər	Bölmədə öyrənilən fənni mənimsəmək üçün zəruri olan bilik, bacarıq və qabiliyyətləri ehtiva edən fənlər aşağıdakılardır: Təhsil psixologiyası, Ümumi Psixologiya, Sosial psixologiya Kurs zamanı toplanmış məlumatlar və formalaşdırılmış bacarıqlar aşağıdakılar: 1. Tələbə təhsil psixologiyası-pedaqoji psixologiyaya dair bilik və bacarıqlara yiyələnir; 2. Əldə edilmiş nəzəri biliklər təhsil sistemində öyrənən və öyrədənlər-şagird, tələbə və müəllimlərin psixi sağlamlıq məqamlarını əhatə edir və tələbə bu bilikləri nəzəri və praktik aspektdən tətbiq etməyi öyrənir; 3. Tələbə təhsil sistemində öyrənənlər arasında fərdi fərqlər, özünəməxsusluqlar, şagirdlərin motivasiyası, siniflərin idarəedilməsində şagird və müəllim əsaslı öyrətmə metodları ilə tanış olur.		
Tədris dili	Azərbaycan dili		
Fənnin növü (məcburi, seçmə)	məcburi		
Dərsliklər və əlavə ədəbiyyat	➢ Seifert, K., & Sutton, R. (1996). *Educational psychology*. ➢ Sternberg, R. J., & Williams, W. M. (2002). Educational psychology. *Boston, MA*. ➢ Santrock, J. W. (2011). *Educational psychology*. McGraw-Hill.		
Tədris metodları	Mühazirə	+	
	Qrup müzakirəsi	+	
	Praktiki tapşırıqlar	+	
	Praktiki məsələnin təhlili	+	
	Digər	+	
Qiymətləndirmə	Komponentləri	Tarix/son müddət	Faiz (%)
	Aralıq imtahanı	8-ci həftə	30%
	Davamiyyət	Semester boyu	10%
	Fəallıq	Semester boyu	10%
	Fərdi/qrup işi	Semester boyu	15%
	Final imtahanı	Semester sonu	35%

	Yekun		100
Kursun təsviri	Sillabus "Təhsil psixologiya" fənni üzrə standart kursun materiallarını özündə əks etdirir. Fənnin tədrisində təhsil psixologiyasının aparıcı iki tərəfi- öyrənən (şagird, tələbə) və öyrədənlər (müəllimlər, təlimçilər və s.) arasında qarşılıqlı münasibətlər, onların fərdi psixoloji xüsusiyyətləri, öyrənmənin əsasları öz əksini tapır. Eyni zamanda kurs zamanı tələbələr şagirdlərin fərdi fərqlilikləri ilə də tanış olacaq, təhsil zamanı qarşıya çıxan problemlərlə bağlı onların aradan qaldırılması ilə əlaqədar bilik bacarıqlara yiyələnəcəklər. Sinif mühitinin səciyyəvi xüsusiyyətləri, eləcə də siniflərdə qeydə alınan qısnama-bulling halları ilə bağlı təhlillər araşdırılacaqdır.		
Kursun məqsədləri	Fənnin tədrisi nəticəsində tələbə aşağıdakı məsələlər haqqında lazımi biliyə malik olmalıdır: • təhsil psixologiyası ilə bağlı anlayışları ayırd edə bilməli • təhsil psixologiyasının təhsil-öyrətməyə qazandırdığı xidmətləri anlaya bilməli • təhsil psixologiyasında istifadə olunan üsulları izah etməli • şagirdlərin fərdin inkişafı ilə bağlı əsas anlayışları bilməli • şagirdlərin inkişafına təsir edən amilləri bilməli • inkişaf mərhələləri ilə müvafiq yaşlarda öyrənmə arasında əlaqə qura bilməli • fiziki inkişafın insan həyatına, eləcə də sosial münasibətlərə və nəticədə öyrənməyə təsirini bilməli • koqnitiv inkişafı öyrənməli və koqnitiv yanaşmalardan əldə olunan bilikləri müəllimlik peşəsinə tətbiq edə bilməli • uşaqlarda cinsi inkişafı öyrənməli və cinsi tərbiyənin önəmini bilməli • uşaq və yeniyetmələrdə normal cinsi davranışla, problemli davranışı ayırd edə bilməli • şəxsiyyətin inkişafında məktəbin, müəllimin və dostlarının təsirini müəyyənləşdirə bilməli • öyrənmə və öyrətmə prosesini dərindən bilməli • müxtəlif öyrənmə növləri haqqında bilməli və bu öyrənmə imkanlarını zaman-zaman dərslərində tətbiq etməli • öyrənmə mühiti formalaşdıra bilməli • motivasiyanın şagirdlərin öyrənmə prosesində əhəmiyyətini anlamalı və motivasiya texnikalarından istifadə etməli • sinifin idarəoluması haqqında biliklərə yiyələnməli • problemli situasiyalarda düzgün reaksiyanı seçməyi bacarmalı		
Tədrisin (öyrənmənin) nəticələri	Yuxarıda göstərilən məqsədlərin həyata keçirilməsi zamanı tələbələr: 1. Təhsil psixologiyasına dair nəzəri biliklərə yiyələnir; 2. Şagirdlərin psixi inkişafına dair biliklərə yiyələnir; 3. Siniflərdə şagirdlər arası fərdi fərqləri mənimsəyir; 4. Qiymətləndirmə prosesinin psixoloji əsaslarını öyrənir; 5. Siniflərdə dərs prosesi, eləcə də şəxsiyyətlərarası münasibətlərin əsasları öyrənir.		

Qiymətləndirmə meyarları	Fəallıq Dərslərə hazırlıqlı gəlmək, dərs müddətində aktiv olmaq,müzakirələrdə mövzu ilə bağlı suallar vermək və məntiqli mövzuya uyğun şərhlər etmək. Bu zaman digər qrup yoldaşlarının fikirlərinə hörmətlə yanaşmaq, sözlərini bölməmək,diqqətlə dinləmək,suallar vermək və şərhlər bildirmək əsasdır. Prezentasiyanın dəyərləndirmə meyarları Prezentasiyalar interaktiv təlim üsullarına uyğun olmalı və tədqiqat xarakterli olmalıdır. Prezentasiya zamanı məlumatı çatdırma,prezentasiyanın məzmunu,prezentasiyanın təşkili,adutoriyanı ələ alma, son dövr ədəbiyyatlara müraciət kimi xüsuslar diqqətə alınacaqdır. Prezentasiyalar fərdi və qrup işi kimi də təqdim oluna bilər.
Qaydalar (Tədris siyasəti və davranış)	Tələbələrin davranış qaydaları: 1. Hər bir dərsə yaradıcı yanaşma və fəallıq tələb olunur. 2. Dərs zamanı dərs prosesini pozmaq qeyri-etik hərəkətlər etmək, yersiz və icazəsiz müzakirələr aparmaq, mobil telefondan, dinləyici qurğu və radiodan istifadə etmək, həmin dərsə aid olmayan digər fəaliyyətlə məşğul olmaq qadağandır. 3. Davamiyyət. 4. Tələbələrin bütün dərslərdə iştirakı vacibdir. Tələbə müəyyən üzürlü səbəblərdən (xəstəlik, ailə vəziyyəti və s.) dərslərdə iştirak edə bilmirsə, o zaman bu haqda fakultə dekanlığına məlumat verməlidir. Fənn üzrə ümumi dərs saatlarının 25%-dən çoxunda iştirak etməyən tələbə imtahana buraxılmır. 5. Dərsə gecikmələr və digər dərs pozuntuları. 6. Dərsə gecikən tələbəyə qaib yazılır.

Cədvəl (dəyişdirilə bilər)

Həftə	Tarix (planlaşdırılmış)	Fənnin mövzuları	Dərslik/Tapşırıqlar
1.	16.02.2024	Təhsil psixologiyasına giriş. Təhsil psixologiyasında tətbiq olunan tədqiqat metodları	Santrock, J. W. (2011). *Educational psychology*. McGraw-Hill. Chapter 1.
2.	23.02.2024	Koqnitiv inkişaf. Müvafiq yaş periodları, inkişaf nəzəriyyələri, Piaje və Viqotski nəzəriyyələri	Santrock, J. W. (2011). *Educational psychology*. McGraw-Hill. Chapter 2.
3.	01.03.2024	Əvvəlki mövzunun davamı. Biheviorizmdə öyrənmə, Davranış və öyrənmə arasındakı əlaqə, Klassik şərtlənmə, Operant şərtlənmə, Mükafatlandırma və cəzalandırma prinsipləri	Sternberg, R. J., & Williams, W. M. (2002). Educational psychology. *Boston, MA*. Chapter 2. Santrock, J. W. (2011). *Educational psychology*. McGraw-

			Hill. Chapter 7.
4.	08.03.2024	Təhsil prosesində sosial mühit. Sosioemosional inkişaf. Ailə, həmyaşıdlar və məktəb mühiti	Santrock, J. W. (2011). *Educational psychology*. McGraw-Hill. Chapter 3.
5.	15.03.2024	Öyrənmə prosesində fərdi fərqlər. Cins, etnik mənsubiyyət, din, mədəniyyət amili üzrə fərqliliklər	Santrock, J. W. (2011). *Educational psychology*. McGraw-Hill. Chapter 5.
6.	22.03.2024	Təhsil prosesində öyrənmə çətinlikləri. - -Fiziki məhdudiyyətli şagirdlər. -Xüsusi istedadlı şagirdlər	Santrock, J. W. (2011). *Educational psychology*. McGraw-Hill. Chapter 6.
7.	29.03.2024	Təhsil prosesində biliklərin mənimsənilməsi. Diqqət, yaddaş proseslərinin psixoloji əsasları	Santrock, J. W. (2011). *Educational psychology*. McGraw-Hill. Chapter 8.
8.	Aralıq imtahanı		
9.	12.04.2024	Koqnitiv proseslər: Problem situasiyanın həlli, səbəb-nəticə əlaqəsi, qərar vermə (induktiv, deduktiv), problem və proyektlərə əsaslı öyrənmə	Santrock, J. W. (2011). *Educational psychology*. McGraw-Hill. Chapter 9.
10.	19.04.2024	Təhsil prosesində öyrətmə modelləri. Müəllim (öyrədən) əsaslı; Şagird, tələbə (öyrənən) əsaslı model	Santrock, J. W. (2011). *Educational psychology*. McGraw-Hill. Chapter 12.
11.	26.04.2024	Mövzunun davamı: Təhsil prosesində öyrətmə modelləri. Müəllim (öyrədən) əsaslı; Şagird, tələbə (öyrənən) əsaslı model	Santrock, J. W. (2011). *Educational psychology*. McGraw-Hill. Chapter 12.
12.	03.05.2024	Təhsil prosesində motivasiya probleminin təhlili. Daxili və xarici motivasiya amili; Sosiomədəni kontekst	Santrock, J. W. (2011). *Educational psychology*. McGraw-Hill. Chapter 13.
13.	10.05.2024	Siniflərin idarə olunması. Müsbət mühitin yaradılmasının əsasları.	Santrock, J. W. (2011). *Educational psychology*. McGraw-Hill. Chapter 14.
14.	17.05.2024	Təhsil prosesində qısnama halları. Qısnama (bulling) probleminin öyrənilməsi	Santrock, J. W. (2011). *Educational psychology*. McGraw-Hill. Chapter 14.
15.	24.05.2024	Fərdi və qrup işlərinin təqdimatı	
16.	Final imtahanı		